

Haustönn 2018 – 2019	Kennsluáætlun
Djúpavogsskóli 5. bekkur	
Samfélagsfræði samþætt við íslensku, upplýsingatækni og náttúrufræði	

Kennslustundir á viku: 5	Kennari: Sigríður Stella Guðbrandsdóttir	Samstarfsfólk: Ari og Peter
--------------------------	--	-----------------------------

<p>Markmið</p> <p>Markmið þessa kennsluefnis er að:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kynna fyrir nemendum byggðir og náttúru Íslands • Kenna nemendum að lesa úr kortum og vera meðvitaðri um nærumhverfi sitt og samfélag. • Að geta tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi • Kenna nemendum að sýna tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra • Eiga góð samskipti, hlustað og sýnt kurteisi • Nemendur geti sett sér markmið og tekið þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu. 	<p>Námsbækur:</p> <p>Ísland- veröld til að njóta (Lesbók og vinnubók)</p> <p>Kortabækur og netið (Google maps og Google earth)</p>
<p>Hæfniviðmið flokkuð eftir námsfögum:</p> <p>Samfélagsfræði</p> <p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gert grein fyrir einkennum og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu og sögu landsins, breytilegrar menningar, trúar og lífsviðhorfa, • greint samhengi heimabyggðar við umhverfi, sögu, menningu og félagsstarf, • aflað sér, metið og hagnýtt upplýsingar um menningarog samfélagsmálefni í margvíslegum gögnum og miðlum. • notað mikilvæg hugtök til að fjalla um menningar- og samfélagsmálefni, • lýst náttúruferlum. sem hafa áhrif á land og gróður, • áttað sig á hvernig loftslag og gróðurfur hafa áhrif á búsetu og lífsskilyrði, • lýst með dæmum áhrifum tækni og mannlegra athafna á samfélag og umhverfi, • gert sér grein fyrir nýtingu og vernd auðlinda og umhverfis, hvernig hver einstaklingur getur lagt sitt af mörkum til verndar, • notað kort og gröf til að afla sér upplýsinga, • velt fyrir sér ýmsum þáttum sem sagan hefur mótast af, svo sem umhverfi, samfélagsskipulagi og þjóðfélagsshreyfingum, • lýst með dæmum hvernig samfélagsgerð tengist lífi einstaklinga, 	<p>Lykilhæfni:</p>

Náttúrufræði

- Framkvæmt og lýst eigin athugunum á jarðvegi, veðrun, rofi og himingeimnum.
- Útskýrt hvernig Ísland byggist upp, hvernig landslag þess og jarðvegur breytist.
- Rætt um hvernig ræktanlegt land er notað og ýmsar hliðar landnotkunar og verndunar gróðurs.
- Lýst veðri í heimabyggð og loftslagi á Íslandi.
- Notað gervihnatta- og loftmyndir af yfirborði jarðar, til að lýsa heimabyggð, landinu í heild og völdum svæðum heimsins.
- Lýst ólíkum vistkerfum á heimaslóð eða við Ísland.
- Útskýrt hvar og af hverju helstu náttúruhamfarir verða, sem búast má við á Íslandi og hvernig viðbrögð við þeim eru skiplögð.
- Gert grein fyrir notkun manna á auðlindum.
- Dregið ályktanir af tilgangi flokkunar úrgangs.
- Rætt mikilvægi samvinnu í samstilltum aðgerðum sem varða eigið umhverfi,
- Tekið afstöðu til málefna sem varða heimabyggð með því að vega og meta ólíka kosti.
- gert sér grein fyrir mikilvægi gagna og líkana við að útskýra hluti og fyrirbæri,
- tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, gert grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði íbúa
- lýst dæmum af áhrifum af gjörðum mannsins á náttúru og manngert umhverfi í heimabyggð og á Íslandi, sagt frá hugsanlegri þróun í framtíðinni,
- tekið þátt í og sýnt hæfni í samvinnu er lýtur að umbótum í heimabyggð,
- tekið þátt í að skoða, skilgreina og bæta eigið umhverfi og náttúru.

Íslenska

- Hlustað af athygli og beitt þekkingu sinni og reynslu til að skilja það sem sagt er og greint frá aðalatriðum.
- Nýtt sér myndefni og rafrænt efni á gagnrýninn hátt.
- Tekið þátt í samræðum og rökræðum samkvæmt reglum.
- Átt góð samskipti, hlustað, gætt tungu sinnar og sýnt viðeigandi kurteisi.
- Lesið texta við hæfi með góðum hraða og af skilningi, lagt mat á hann og túlkað.
- Notað þekkingu og reynslu ásamt ríkulegum orðaforða við lestur og skilning á texta.
- Greint og fjallað um aðalatriði í texta og helstu efnisorð og notað mismunandi aðferðir við lestur og skilning á texta.
- Lesið sér til ánægju og fróðleiks og gert öðrum grein fyrir þeim áhrifum sem texti hefur á

<p>hann.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lesið gamlar og nýjar bókmenntir, þar á meðal þjóðsögur, ljóð, og bókmenntir ætlaðar börnum og unglíngum. • Aflað upplýsinga úr bókum og fjölbreyttu rafrænu efni, unnið úr þeim og nýtt við lausn verkefna, lagt nokkurt mat á gildi og trúverðugleika upplýsinga. • Lesið úr einföldum tölulegum og myndrænum upplýsingum og túlkað þær. • Valið sér fjölbreytt lesefni við hæfi til gagns og ánægju. • Skrifað texta á tölvu og beitt nokkrum aðgerðum í ritvinnslu, vísað til heimilda skrifað texta með ákveðinn lesanda í huga, á blað eða tölvu. • Notað allríkulegan orðaforða í ræðu og riti, gert sér grein fyrir margræðni orða og nýtt sér málfræðikunnáttu sína við orðmyndun, tal og ritun. • Nýtt sér kunnáttu og færni til að fletta upp orðum í orðabókum og öðrum gagnabrunnum um mál. • Beitt þekkingu sinni á málfræðilegum hugtökum í umræðu um mál, ekki síst eigið mál, talað og ritað. 	
<p>Upplýsingatækni</p> <ul style="list-style-type: none"> • nýtt upplýsingaver sér til gagns bæði í stýrðu námi og á eigin forsendum • sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum undir leiðsögn og í samvinnu með öðrum • nýtt fjölbreyttar leiðir og leitarvélur við markvissa öflun upplýsinga við hæfi • nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni á fjölbreyttan hátt • verið gagnrýnn á gæði ýmissa upplýsinga • nýtt hugbúnað og forrit við einfalda uppbyggingu og uppsetningu ritsmíða • nýtt hugbúnað/forrit við einfalda framsetningu á tölulegum gögnum • farið eftir reglum um ábyrga netnotkun, er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra og tekur ábyrgð á eigin samskiptum og gögnum á Neti- og netmiðlum 	

Tími	Viðfangsefni	Námsefni og verkefni
21.08. – 31.08. 2 vikur	Kynning	
03.09 – 07.09 1 vika	Evrópa	
10.09 – 28.09 3 vikur	Jörðin og innviðir hennar	
02.10 – 12.10 2 vikur	Núverandi hlýskeyð ísaldarinnar Landnám Tuttugasta öldin	
15.10 – 26.10 2 vikur Vetrarfrí 22.10 og 23.10	Náttúruvernd Hafið Jarðhiti Vatnsafl	
29.10-09.11	Vesturland Vestfirðir Norðurland vestra Norðurland eystra	
12.11-23.11	Austurland Suðurland	
26.11 – 17.12	Suðurnes Hálendið	
4.01 – 18.01		Árshátíðarvinna – Unnið með viðfangsefni tengt þema árshátíðarinnar

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun

ENDURMAT Í LOK ANNAR

Kennari skráir í stuttu máli hvernig gekk að halda áætlun annarinnar. Gott er að hafa eftirfarandi punkta til hliðsjónar.

- Var of mikill eða of lítill tími áætlaður fyrir einhver viðfangsefni?
- Var röð viðfangsefna góð eða hefði verið betra færa einhver viðfangsefni til, taka þau fyrir seinna eða fyrr?
- Var farið í öll viðfangsefni eða á eftir að vinna með einhver þeirra? Hvenær á þá að gera það?
- Urðu einhver hæfniviðmið útundan? Hvenær á þá að taka þau fyrir?
- Gekk illa að vinna að einhverjum hæfniviðmiðum? Hverjum þá og hvers vegna?