

Kennari: Jóhanna ReykjalínSamstarfsfólk: Íris Dögg

Samfélagsfræði

Ég, þú og við öll / Miðalda fólk á ferð

| Tímabil | Viðfangsefni 1 | Viðfangsefni 2 | Annað |
|---------|--|--|---|
| Janúar | Bls. 3-9: Enginn er eyland – Hver er ég? – Við og veröldin okkar – jafnrétti – barnasáttmáli sameinuðu þjóðanna – Kyn og eðli | Bls. 6-11: Fólk á ferð á miðöldum: Tímatal, tímabil, Algengt og sjaldgæft, Evrópa, Asía, Ameríka og Ástralía | 4.-17.janúar Árshátíðarvinna 29. Starfsdagur 30. nemendaviðtöl |
| Febrúar | Bls. 10-15: Félagsmótun og staðalímyndir | Bls. 12-22: Guðríður Þorbjarnardóttir, Pílagrímar og krossfarar og Silkileiðin. | 1 Dagur stærðfræðinnar 21.-22. Vetrarfrí |
| Mars | Bls. 17-29: Staðalmyndir í afþreyingarefni, menntun kvenna, Jafnrétti kynjanna, Bríet Bjarnhéðinsdóttir, jafnrétti kynjanna. Fordómar gegn fötluðum, kynþáttafordómar, | Bls. 24-36. Póló – Kínafarar og sagan af Ibn Battúta. | 6. öskudagur |
| Apríl | Bls. 30-38: Nelson Mandela, Gandhi,, staða flóttafólks og flóttafólk á Íslandi | Bls. 38.-47. Sýklar og svartidauði – Jóhanna af Örk. | 15.-22. Páskafrí 25.-26. Sumardagurinn fyrsti og vorfrí |
| Maí | Bls. 39-47: Barnaprælkun, barnabruðkaup, ást og kynlíf, upprifjun. | Bls. 52.-60. Kólumbus og Don Kíkóti. | 20.-31. Námsmatsvikur |

Í samfélagsfræði á vorönn verður unnið með tvö ólík viðfangsefni en þau þó fléttuð saman eftir því sem við á. Annars vegar er unnið með lífsleiknistengd viðfangsefni er varða jafnrétti frá ýmsum hliðum og hins vegar með sögulegar frásagnir frá árinu 1000-1600. Kennt er fjórar kennslustundir í viku þar sem tvær verða lífsleiknitengdar og tvær sögutengdar.

Námsmat

Námsmat verður með fjölbreyttu sniði, svo sem einstaklingsverkefni, samvinnuverkefni, þátttaka í umræðum, virkni í tímum ofl. Öll verkefni verða birt með fyrirvara á mentor síðum nemenda.

Efirfarandi hæfniviðmið úr Aðalnámsskrá er unnið með yfir önnina. Við námsefnið er einnig fléttuð við hæfniviðmið úr íslensku.

| Samfélagsfræði | Íslenska |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Sýnt fram á skilning á mikilvægum gildum, svo sem kærleika, mannhelgi, félagslegu réttlæti, umhyggju fyrir öðrum mönnum og öllu lífi. • Fylgt ferli orsaka og afleiðinga af gerðum manna og bent á leiðir til úrbóta • Rætt á upplýstan hátt um tímabil, atburði og persónur, sem vísað er til í þjóðfélagsmæðu • Lýst nokkrum einkennum lýðræðislegrar samfélagshátta • Gert sér grein fyrir hugmyndum um samhjálp og velferð og framkvæmd hennar í samfélaginu • Lýst með dæmum hvernig samfélagsgerð tengist lífi einstaklinga • Lýst sjálfum sér og tekið dæmi um þætti sem hafa áhrif á sjálfsmynd hans, svo sem úr nærsamfélagi, umhverfi og menningu • Lýst með dæmum gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dyggða og gildismats fyrir eigin sjálfsvitund • Áttað sig á ólíkum kynhlutverkum á nokkrum sviðum og hvernig þau mótast og breytast • Gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum • Vegið og metið áhrif fyrirmynda og staðalímýnda, hvernig vinna megi með þau á sjálfstæðan og uppbyggilegan hátt • Lýst margvíslegum tilfinningum og áttað sig á, áhrifum þeirra á hugsun og hegðun • Gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna og rætt þýðingu þess • Sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn á völdum stöðum og tímum • Tekið þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu • Borið kennsl á ólíkan bakgrunn fólks og virt frelsi þess til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta • Rökrætt um ólík málefni af samfélagslegum og siðferðilegum toga • Tekið þátt í samræðum um stöðu sína sem þátttakandi í samfélaginu, réttindi og skyldur, sýnt ábyrgð í samskiptum og áttað sig á | <ul style="list-style-type: none"> • tjáð sig skýrt og áheyrilega og gert sér grein fyrir gildi góðrar framsagnar • tekið þátt í samræðum og rökræðum samkvæmt reglum, • hlustað af athygli og beitt þekkingu sinni og reynslu til að skilja það sem sagt er og greint frá aðalatriðum • átt góð samskipti, hlustað, gætt tungu sinnar og sýnt viðeigandi kurteis. • lesið texta við hæfi með góðum hraða og af skilningi, lagt mat á hann og túlkað, • notað þekkingu og reynslu ásamt ríkulegum orðaforða við lestur og skilning á texta, • greint og fjallað um aðalatriði í texta og helstu efnisorð og notað mismunandi aðferðir við lestur og skilning á texta, • lesið úr einföldum tölulegum og myndrænum upplýsingum og túlkað þær, • beitt helstu atriðum stafsetningar og greinamerkjasetningar og hefur náð valdi á þeim, |

| | |
|--|--|
| <p>réttindum sínum samkvæmt alþjóðasáttmálum</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nefnt dæmi um gildi jafnréttis og mannréttinda í samfélaginu og rætt áhrif staðalímynda • Sýnt sanngirni, sjálfstraust og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra • Rætt um eigin athafnir og afleiðingar þeirra • Rætt reglur í samskiptum fólks og tekið þátt í að setja sameiginlegar leikreglur með öðrum • Tekið þátt í samfélagsmálum á ábyrgan hátt • Sýnt samferðafólki sínu tillitsemi og umhyggju | |
|--|--|

Neðangreind lykilhæfni er höfð til hliðsjónar við kennslu

| | |
|-------------------------------------|---|
| Tjáning og miðlun | Tjáð hugsanir og skoðanir sínar og sett þær fram á viðeigandi hátt |
| | Hlustað eftir upplýsingum í rökum og samræðum |
| | Gert grein fyrir hugsunum sínum, skoðunum og þekkingu á þann hátt sem við á hverju sinni |
| Skapandi og gagnrýnin hugsun | Spurt spurning og sett fram áætlun um efnistöð og úrlausn verkefna |
| | Skilgreint viðmið um árangur |
| | Áttað sig á mismunandi túlkunum og greint milli staðreynda og skoðana með rökum |
| | Vegið og metið hvort aðferð við verkefnavinnu hafi borið árangur og tekið þátt í mótun og miðlun viðfangsefna á skapandi hátt |
| Sjálfstæði og samvinna | Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum með það að markmiði að efla og byggja upp sjálfsmýnd sína |
| | Unnið með öðrum og lagt sitt af mörkum í samstarfi sem tengist námi og félagsstarfi innan skólans |
| | Gert sér grein fyrir eigin hlutverki í samstarfi og tekið þátt í að útfæra leiðir að sameiginlegum markmiðum |
| | Tekið leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt |
| Nýting miðla og upplýsinga | Notað margvíslegar upplýsingarveitur og hjálpartæki við öflun upplýsinga og til stuðnings við nám |
| Ábyrgð og mat á eigin námi | Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og hvernig hann getur nýtt sér það í námi |
| | Sett sér markmið í námi og unnið eftir þeim |