

**Náttúrufræði**  
**Auðvitað: Á ferð og flugi / Nýsköpun**

Tímabil	Viðfangsefni	Verkefni	Annað
Janúar	Bls 4.-9: Vísindin í fortíð, nútíð og framtíð	Vettvangsferð og úrvinnsla eftir hana Nýsköpunarmennt: Hvernig verður hugmynd til (æfingar bls. 9, 12, 15 og 16).	4.-17.janúar Árshátíðarvinna 29. Starfsdagur 30. nemendaviðtöl
Febrúar	Bls. 10-21: Ljós, linsur og speglar. Linsur. Speglar Bls. 22-29: Segull og áttaviti. Kraftar. <b>Nýsköpun bls 22-23 og 26.</b>	Verklegar æfingar úr bókinni Auðvitað ásamt verklegum æfingum í ítarefninu „Verklegar æfingar í náttúrufræði fyrir 5.-7.bekk“	1 Dagur stærðfræðinnar 21.-22. Vetrarfrí
Mars	Bls. 30-43. Samgöngur og orka, leyndardómar flugsins, á floti og vélar. <b>Nýsköpun: Bls 32 og 33.</b>	Verklegar æfingar úr bókinni Auðvitað ásamt verklegum æfingum í ítarefninu „Verklegar æfingar í náttúrufræði fyrir 5.-7.bekk“	6. öskudagur
Apríl	Bls. 44-54. Mælingar, tímamælingar og hraðamælingar.	Verklegar æfingar úr bókinni Auðvitað ásamt verklegum æfingum í ítarefninu „Verklegar æfingar í náttúrufræði fyrir 5.-7.bekk“	15.-22. Páskafri 25.-26. Sumardagurinn fyrsti og vorfrí
Maí	Bls. 55-61. Hljóð, Bylgjur, tónhæð og hljóðstyrkur. Hljóð berst.	Verklegar æfingar úr bókinni Auðvitað ásamt verklegum æfingum í ítarefninu „Verklegar æfingar í náttúrufræði fyrir 5.-7.bekk“	20.-31. Námsmatsvikur

Í náttúrufræði verður áhersla lögð á sögu vísindanna, ljós, spegla og linsur, krafta, vélar, mælingar og hljóð. Ítarefni verður efni tengt nýsköpunarmennt ásamt verklegum æfingum í náttúrufræði fyrir 5.-7. bekk.

### Námsmat

Námsmat verður í formi ýmissa tilrauna og verkefna sem nemendur leysa. Verkefnin eru ýmist einstaklingsmiðuð eða samvinnuverkefni. Tekið er sérstaklega inn í námsmat virkni og þátttaka í tímum.

Efirfarandi hæfniviðmið úr Aðalnámsskrá er unnið með yfir önnina. Við námsefnið er einnig fléttuð við hæfniviðmið úr íslensku.

Náttúrufræði	Íslenska
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Greint og sagt frá hvernig tækninotkun og sjálfvirkni getur aukið eða dregið úr lífsgæðum íbúa og umhverfi þeirra</li> <li>• Greint þarfir fólks í nánasta umhverfi sínu og tjáð hugmyndir sínar um lausnir</li> <li>• Rætt mikilvægi samvinnu í samstilltum aðgerðum sem varða eigið umhverfi</li> <li>• Fjallað um þekktar tækninýjungar eða vísindauppgötvanir og áhrif þeirra á atvinnuhætti og mannlíf í heimabyggð, umhverfi og náttúru</li> <li>• Unnið undir leiðsögn í hópi eftir verkskiptri tímaáætlun við að hanna umhverfi, hlut eða kerfi</li> <li>• Lesið og skrifað um hugtök í náttúruvísindum</li> <li>• Útskýrt áhrif tækni og vísinda á líf fólks</li> <li>• Framkvæmt og útskýrt einfaldar athuganir úti og inni</li> <li>• Útskýrt texta um náttúruvísindi sér til gagns og farið eftir einföldum, munnlegum og skriflegum leiðbeiningum</li> <li>• Aflað sér upplýsinga um náttúruvísindi úr efni á öðru tungumáli en íslensku</li> <li>• Beitt vísindalegum vinnubrögðum við öflun einfaldra upplýsinga innan náttúruvísinda og útskýrt ferlið</li> <li>• Sett fram og rætt niðurstöður athugana á skýran og skipulegan hátt</li> <li>• Hlustað á, metið og rætt hugmyndir annarra</li> <li>• Tekið þátt í að skoða, skilgreina og bæta eigið umhverfi og náttúru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tjáð sig skýrt og áheyrilega og gert sér grein fyrir gildi góðrar framsagnar</li> <li>• tekið þátt í samræðum og rökræðum samkvæmt reglum,</li> <li>• hlustað af athygli og beitt þekkingu sinni og reynslu til að skilja það sem sagt er og greint frá aðalatriðum</li> <li>• átt góð samskipti, hlustað, gætt tungu sinnar og sýnt viðeigandi kurteis.</li> <li>• lesið texta við hæfi með góðum hraða og af skilningi, lagt mat á hann og túlkað,</li> <li>• notað þekkingu og reynslu ásamt ríkulegum orðaforða við lestur og skilning á texta,</li> <li>• greint og fjallað um aðalatriði í texta og helstu efnisorð og notað mismunandi aðferðir við lestur og skilning á texta,</li> <li>• lesið úr einföldum tölulegum og myndrænum upplýsingum og túlkað þær,</li> <li>• beitt helstu atriðum stafsetningar og greinamerkjasetningar og hefur náð valdi á þeim,</li> </ul>

Neðangreind lykilhæfni er höfð til hliðsjónar við kennslu

<b>Tjáning og miðlun</b>	Tjáð hugsanir og skoðanir sínar og sett þær fram á viðeigandi hátt
	Hlustað eftir upplýsingum í rökum og samræðum
	Gert grein fyrir hugsunum sínum, skoðunum og þekkingu á þann hátt sem við á hverju sinni
<b>Skapandi og gagnrýnin hugsun</b>	Spurt spurning og sett fram áætlun um efnistöð og úrlausn verkefna
	Skilgreint viðmið um árangur
	Áttað sig á mismunandi túlkunum og greint milli staðreynda og skoðana með rökum
	Vegið og metið hvort aðferð við verkefnavinnu hafi borið árangur og tekið þátt í mótun og miðlun viðfangsefna á skapandi hátt
<b>Sjálfstæði og samvinna</b>	Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum með það að markmiði að efla og byggja upp sjálfsmynd sína
	Unnið með öðrum og lagt sitt af mörkum í samstarfi sem tengist námi og félagsstarfi innan skólans
	Gert sér grein fyrir eigin hlutverki í samstarfi og tekið þátt í að útfæra leiðir að sameiginlegum markmiðum
	Tekið leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt
<b>Nýting miðla og upplýsinga</b>	Notað margvíslegar upplýsingarveitur og hjálpartæki við öflun upplýsinga og til stuðnings við nám
<b>Ábyrgð og mat á eigin námi</b>	Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og hvernig hann getur nýtt sér það í námi
	Sett sér markmið í námi og unnið eftir þeim