

Íslenska Orðspor 2

ásamt ítarefni (Mál til komið, Skræða, Sögusteinn)

Tímabil	Viðfangsefni	Áherslur	Annað
Janúar	Orðspor 2 – Kafli 1. Málvísindi	Fallorð og stafsetningarreglur	4.-17.janúar Árshátíðarvinna 29. Starfsdagur 30. nemendaviðtöl
Febrúar	Orðspor 2 – Kafli 5. Bragfræði, upplestur, framsögn	Ljóð, áherslur í upplestri, framsögn, fallorð	1 Dagur stærðfræðinnar 21.-22. Vetrarfrí
Mars	Undirbúningur fyrir upplestrarkeppni - Upplestur, framsögn Orðspor 2 – Kafli 2: Lesskilningur,	Fræðitextar, útdrættir, sagnorð	6. öskudagur 11. mars stóra upplestrarkeppnin Hornafirði
Apríl	Orðspor 2 – kafli 3	Mismunandi textagerðir (fyrir hvern er skrifað?), ritvinnsla	15.-22. Páskafrí 25.-26. Sumardagurinn fyrsti og vorfrí
Maí	Orðspor 2 – Kafli 4		20.-31. Námsmatsvikur

Neðangreind atriði er ætlunin að fara yfir á vorönn.

Nú þegar er búin að fara yfir mörg atriði á haustönn og listinn er ekki að öllu leyti tæmandi heldur hugsaður sem vinnuþagg fyrir kennara við skipulag kennslunnar.

Stafsetning	Reglan um –n og –nn		
	Reglan um –ng og -nk		
	Reglur um –i, -í og y,-ý		
	Stór stafur / lítill stafur		
	Hv eða Kv orð		
	Tvöfaldur samhljómi		
	J eða ekki J		
	Greinarmerki (?,!)		

Málfræði	Setning, málsgrein, efnisgrein, setningarhluti	
	Nafnorð	
	Sérnöfn, samnöfn	
	Greinir, kyn og tala	
	Fallbeyging: Aðal/aukafall	
	Lýsingarorð – stigbreyting - sambeyging	
	Sagnorð – tíð, tala, nafnháttur.	
	Stofn orða, rót, forskeyti og viðskeyti	
	Hugtakið „Fallorð“	
Bókmenntir og ritun	Lesskilningur – gagnvirkur lestur	
	Upphaf, miðja endir í frásögum	
	Skrifa eftir fyrirmynd	
	Lestur mismunandi bókmennta (fornsögur, blaðagreinar, fróðleikstexti, ljóð..)	
	Sögupráður, sögulok	
	Útdrættir úr texta	
	Orðtök og málshættir	
Ljóð / Bragfræði	Upplstur á ljóði	
	Læra einfaldar vísur/ljóð utanbókar	
	Hefðbundin og óhefðbundin ljóð	
	Hugtök í bragfræði, svo sem ljóðstafir, persónugerving, líking.....	

Námsmat

Námsmat verður í formi ýmissa verkefna sem nemendur skila inn. Öll verkefni munu birtast með fyrirvara á Mentor síðum nemenda.

Íslenska við lok 7.bekkar

Efirfarandi hæfniviðmið úr Aðalnámsskrá er unnið með yfir önnina.

- tjáð sig skýrt og áheyrliga og gert sér grein fyrir gildi góðrar framsagnar
- tekið þátt í samræðum og rökræðum samkvæmt reglum,
- hlustað af athygli og beitt þekkingu sinni og reynslu til að skilja það sem sagt er og greint frá aðalatriðum
- nýtt sér myndefni og rafrænt efni á gagnrýninn hátt,
- átt góð samskipti, hlustað, gætt tungu sinnar og sýnt viðeigandi kurteisi.
- lesið texta við hæfi með góðum hraða og af skilningi, lagt mat á hann og túlkað,
- notað þekkingu og reynslu ásamt ríkulegum orðaforða við lestur og skilning á texta,
- greint og fjallað um aðalatriði í texta og helstu efnisorð og notað mismunandi aðferðir við lestur og skilning á texta,
- lesið sér til ánægju og fróðleiks og gert öðrum grein fyrir þeim áhrifum sem texti hefur á hann,
- lesið gamlar og nýjar bókmenntir, þar á meðal þjóðsögur, ljóð, og bókmenntir ætlaðar börnum og unglíngum,
- greint nokkur frásagnarform bókmennta og beitt fáeinum bókmenntafræðilegum hugtökum til að efla skilning, svo sem tíma, sjónarhorni, sögusviði og boðskap,
- beitt nokkrum hugtökum til að fjalla um form og innihald ljóða, svo sem rím, ljóðstafi, hrynjandi, líkingar og boðskap,
- aflað upplýsinga úr bókum og fjölbreyttu rafrænu efni, unnið úr þeim og nýtt við lausn verkefna, lagt nokkurt mat á gildi og trúverðugleika upplýsinga,
- lesið úr einföldum tölulegum og myndrænum upplýsingum og túlkað þær,
- skrifað læsilega og af öryggi með persónulegri rithönd, beitt algengum aðgerðum í ritvinnslu, gengið frá texta og notað orðabækur
- valið textategund, skipulagt og orðað texta, svo sem sögur, frásagnir, lýsingar og fyrirmæli, á þann hátt sem hæfir tilefni,
- samið texta þar sem beitt er eigin sköpun, notið þess að tjá hugmyndir sínar og reynslu og veitt öðrum hlutdeild með því að kynna ritunina eða leyfa öðrum að lesa,
- beitt helstu atriðum stafsetningar og greinamerkjasetningar og hefur náð valdi á þeim,
- lesið texta og skoðað hann með það í huga að kanna hvernig höfundur skrifar og nýtt það við eigin ritun
- skrifað texta á tölvu og beitt nokkrum aðgerðum í ritvinnslu, vísað til heimilda
- skrifað texta með ákveðinn lesanda í huga, á blað eða tölvu.

Neðangreind lykilhæfni er höfð til hliðsjónar við kennslu

Tjáning og miðlun	Tjáð hugsanir og skoðanir sínar og sett þær fram á viðeigandi hátt
	Hlustað eftir upplýsingum í rökum og samræðum
	Gert grein fyrir hugsunum sínum, skoðunum og þekkingu á þann hátt sem við á hverju sinni
Skapandi og gagnrýnin hugsun	Spurt spurning og sett fram áætlun um efnistöð og úrlausn verkefna
	Skilgreint viðmið um árangur
	Áttað sig á mismunandi túlkunum og greint milli staðreynda og skoðana með rökum
	Vegið og metið hvort aðferð við verkefnavinnu hafi borið árangur og tekið þátt í mótun og miðlun viðfangsefna á skapandi hátt
Sjálfstæði og samvinna	Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum með það að markmiði að efla og byggja upp sjálfsmynd sína
	Unnið með öðrum og lagt sitt af mörkum í samstarfi sem tengist námi og félagsstarfi innan skólans
	Gert sér grein fyrir eigin hlutverki í samstarfi og tekið þátt í að útfæra leiðir að sameiginlegum markmiðum
	Tekið leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt
Nýting miðla og upplýsinga	Notað margvíslegar upplýsingarveitur og hjálpartæki við öflun upplýsinga og til stuðnings við nám
Ábyrgð og mat á eigin námi	Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og hvernig hann getur nýtt sér það í námi
	Sett sér markmið í námi og unnið eftir þeim