

Kennslustundir á viku:

Kennarar: María Dögg og Karen Sveins

Samstarfsfólk: Daníella og Svala

Í öllum kennsluvikum er lagt upp með að æfa eftirfarandi hæfniviðmið:

Sett sig í spor annarra jafnaldra - Tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi - Sýnt tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra - Átt góð samskipti, hlustað og sýnt kurteisi - Dregið rétt til staffs og skrifað skirt og læsilega – beitt aðferðum við umskráningu hljóða og stafa þannig að lestur verði lipur og skýr – tjáð þekkingu sína og viðhorf með ýmsum hætti – áttað sig á ýmiskonar afleiðingum athafna sinna - Sýnt tillitsemi og umhyggju í leik og starfi - Borið kennsl á gildi, svo sem virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, umhyggju og sáttarfýsni

Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
21.08. – 31.08. 2 vikur	Íslenska <ul style="list-style-type: none"> Beitt skýrum og áheyrilegum framburði Sagt frá eftirminnilegu atburði og lýst ákveðnu fyrirbæri, endursagt efni sem hlustað hefur verið á eða lesið Hlustað og horft með athygli á upplestur, leikið efni, ljóð og söngva og greint frá upplifun sinni. Beitt hugtökum eins og persónu, söguþræði, umhverfi og boðskap Nýtt í ritun þekkingu á grunnþáttum í byggingu texta, svo sem upphaf, miðja og endir Þekkt og fundið helstu einingar málsins, svo sem bókstafi, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein. Samfélagsfræði <ul style="list-style-type: none"> Sýnt að hann virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og nefnt dæmi um slíkar reglur 	Grallarar í gleðileit (Ævintýri) Grallarar Samhljóðasamband / gr Samsett orð frásögn Persónur Söguvegur	Stuðst er við kennsluáætlun í Byrjendalæsi sem til er í gagnasafni skólans.	Bekkarsáttmáli sem undirritaður er af bekknum og unnið er með, samhliða öðru, út veturinn. Úrvinnsla eftir sumarfrí – er sumarfrí nokkuð annað en gleðileit? 😊
03.09 – 07.09 1 vika	Íslenska <ul style="list-style-type: none"> Gert sér grein fyrir mismunandi hlutverki nafnorða Þekki og fundið helstu einingar málsins, svo sem bókstafi, hljóð, orð, samsett 	Sigurfljóð hjálpar öllum (Ævintýri) Ofurstelpan Góðverk Máltæki	Stuðst er við kennsluáætlun í Byrjendalæsi sem til er í gagnasafni skólans.	Eigin ofurhetjusaga – kennari metur notkun á nafnorðum og fallbeygingu þeirra við sögugerðina

Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	<ul style="list-style-type: none"> orð og málsgrein 	<p>Nafnorð – fallbeyging</p> <p>Skrifa eigin ofurhetjusögu</p>		<p>Þeir nemendur sem ekki ná námsmarkmiði fá endurinnlögn og eftirfylgni</p>
<p>10.09 – 28.09</p> <p>3 vikur</p> <p>Starfsd 14.09</p>	<p>Íslenska</p> <ul style="list-style-type: none"> Búið til málsgreinar og ráðið við að greina málsgreinar í eigin texta Nýtt sér fyrirmyndir í ritun, svo sem af lestri bóka, blaða eða rafræns efnis <p>Samfélagsfræði</p> <ul style="list-style-type: none"> Sagt frá einkennum og sögu heimabyggðar og tengslum við önnur svæði á Íslandi Rætt um samfélagið og notað valin hugtök í því samhengi Áttað sig á hlutverki landakorta og notagildi þeirra Áttað sig á að hann er hluti af stærra samfélagi <p>Náttúrufræði</p> <ul style="list-style-type: none"> Lýst landnotkun í heimabyggð 	<p>Fróðleikstexti um Austurland (Fræðitexti)</p> <p>Austurland</p> <p>Staðarheiti á Austurlandi</p> <p>Afla upplýsinga á netinu</p> <p>Sérkenni hvers staðar fyrir sig</p> <p>Hraðlestur</p> <p>Fyrirmyndarmálsgrein</p> <p>Læra ný orð</p>	<p>Stuðst er við kennsluáætlun í Byrjendalæsi sem til er í gagnasafni skólans.</p>	<p>Kort af Austurlandi unnið af nemendum með fróðleikspunktum um hvern byggðarkjarna fyrir sig</p>
<p>02.10 – 12.10</p> <p>2 vikur</p> <p>starfsd 1.sept</p>	<p>Íslenska</p> <ul style="list-style-type: none"> Beitt skýrum og áheyrilegum framburði Tjáð sig með aðstoð leikrænnar tjáningar frammi fyrir hópi og staðið fyrir máli sínu Hlutað á og horft með athygli á upplestur, leikið efni, ljóð og söngva og greint frá upplifun sinni Nýtt góðan orðaforða við að skilja texta og ráðið í merkingu orðs út frá samhengi Beitt töluðu máli og rituðu af nokkru öryggi og ræður yfir orðaforða og málskilningi sem hæfir þroska Gert sér grein fyrir mismunandi hlutverki lýsingarorða <p>Samfélagsfræði</p> <ul style="list-style-type: none"> Áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði 	<p>Þegar litirnir fengu nóg (Ævintýri)</p> <p>Vaxlitir</p> <p>Lestur</p> <p>Tilfinningar</p> <p>Tengja liti við merkingu</p> <p>Lýsingarorð</p> <p>Orðaforði</p> <p>Tilfinningar</p> <p>Samvinna og viðing</p> <p>Tjáning</p>	<p>Stuðst er við kennsluáætlun í Byrjendalæsi sem til er í gagnasafni skólans.</p>	

Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	<ul style="list-style-type: none"> Bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig Áttað sig á að fólk býr við ólík fjölskylduform, hefur ólíkan bakgrunn og ber virðingu fyrir mismunandi lífsviðhorfum og lífsháttum Hlustað á og greint að ólíkar skoðanir 			
15.10 – 26.10 2 vikur Vetrarfrí 22.10 og 23.10	Samfélagsfræði <ul style="list-style-type: none"> Áttað sig á hlutverki landakorta og notagildi þeirra 	Komdu og skoðaðu landakort (Fræðitexti) Landakort Áttað sig á umhverfi sínu bæði úti og inni, rata um það, læra að fara eftir leiðbeiningur og geta vísað öðrum til vegar Kynnast loftmyndum og gildi þeirra við landkönnun og kortagerð Átta sig á hvernig kort eru unnin eftir loftmyndum og að bera saman ljósmynd, loftmynd og kort af sama stað skilja mælikvarða loftmynda og korta Læra að þekkja áttirnar og vita hvers vegna sú þekking er mikilvægt læra að lesa landakort, vita hvernig þau snúa og þekkja helstu tákn þeirra og liti Kynnast aðferðum við að rata og hvernig kort hjálpa til Læri að lesa ákveðna staðsetningu af korti (rúðustrikuðu) Sjá hvernig landslag er túlkað á kortum á fleiri en einn veg Skoða hnattlíkan, vita hvernig það snýr og að þekkja pólana og baugana Læra að finna ákveðna staði á korti og lönd og höf á hnattlíkani	Kennari útbýr BL kennsluáætlun út frá kennsluáætlun sem til er inn á mms.is og aðlagar að þörfum nemendahópsins	

Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
		Átta sig á að kort geta verið ónákvæm af ýmsum ástæðum Kynnast mikilvægi korta í daglegu lífi		
29.10-09.11 Dagar myrkurs 1.-2. 10 Dagur gegn einelti 8.10 2 vikur	Íslenska <ul style="list-style-type: none"> Beitt fáeinum algengum hugtökum í bragfræði svo sem rími, kvæði, vísu og ljóðlínu Náttúrufræði <ul style="list-style-type: none"> Sagt frá eigin upplifun á náttúrunni og skoðun á lífveru í náttúrulegu umhverfi Útskýrt einkenni lifandi vera, skýrt með dæmum lífsskilyrði lífvera og tengsl við umhverfið Lýst algengum lífverum í nánasta umhverfi sínu 	Greppibarnið Ógnarmús Þekkja rím í texta Gg og Kk – munurinn á hljóðunum Fræðast um íslenskar mýs - Hugtök tengd músum, hugtakakortagerð, KVL aðferðin	Kennari aðlagar kennsluáætlun sem til er í gagnasafni skólans að þörfum bekkjarins, með hæfniviðmið aðalnámskrár í huga	Hugtakakort um mýs Símat kennara Þeir nemendur sem ekki ná markmiðum kennsluáætlunar fá endurinnlögn og eftirfylgni
12.11-23.11 2 vikur 16.11 Dagur ísl. Tungu	Íslenska <ul style="list-style-type: none"> Beitt hugtökum eins og persónu, söguþræði, umhverfi og boðskap Leikið sér með ýmis einkenni tungumálsins, svo sem margræðni orða og fundið kyn og tölu Gert sér grein fyrir mismunandi hlutverki nafnorða, lýsingarorða og sagnorða Greint mun á samnöfnum og sérnöfnum og m.a. bent á þau í eigin texta 	Helgi skoðar heiminn (Ævintýri) Ferðalag Skoða Ðð og Þþ (að Ðð er aldrei í upphafi orðs) Sögupersónur (Aðal-auka) Söguvegur Nafnorð – kyn, samnöfn/sérfnöfn	Stuðst er við kennsluáætlun í Byrjendalæsi sem til er í gagnasafni skólans.	Kennari skoðar Ðð og Þþ hjá nemendum í frjálsri ritun – þeir nemendur sem ekki ná námsmarkmiði fá endurinnlögn og eftirfylgni

Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	<p>Náttúrufræði</p> <ul style="list-style-type: none"> Sagt frá eigin upplifun á náttúrunni og skoðun á lífveru í náttúrulegu umhverfi 			
26.11 – 17.12 4 vikur	<p>Íslenska:</p> <ul style="list-style-type: none"> Beitt skýrum og áheyrilegum framburði Tjáð sig fyrir framan hóp Sagt frá eftirminnilegum atburði og lýst ákveðnu fyrirbæri, endursagt efni sem hlustað hefur verið á eða lesið Hlustað og horft með athygli á upplestur, leikið efni, ljóð og söngva og greint frá upplifun sinni Nýtt góðan orðaforða við að skilja texta og ráða í merkingu orðs út frá samhengi Skrifað og leyft öðrum að njóta <p>Samfélagsfræði</p> <ul style="list-style-type: none"> Borið kennsl á gildi, svo sem virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, umhyggju og sáttarfýsni Bent á tengsl valinna þátta í samfélagi, trú og lífsviðhorfi Áttað sig á að trúar- og lífsviðhorf fólks birtist í msimunandi viðhorfum, siðum og venjum Velt fyrir sér nærtækum spurningum sem tengjast trú, lífsviðhorfi og breyttni Sagt deili á nokkrum frásögnum, helstu hátíðum og siðum kristni og annarra trúarbragða, einkum í nærsamfélaginu Áttað sig á muninum á völdum þáttum trúar og lífsviðhorfa 	<p>Trúarbrögðin okkar (Fræðitexti)</p> <p>Trúarbrögð</p> <p>Kynnast helstu trúarbrögðum heims: Föt, matur, helgidómur, hátíðir...</p> <p>Virðing fyrir ólíkum trúarbrögðum, lífsviðhorfum, siðum og venjum</p> <p>Gagnvirkur lestur</p> <p>Framsögn</p> <p>Tvöfaldur samhljóði</p>	<p>Stuðst er við kennsluáætlun í Byrjendalæsi sem til er í gagnasafni skólans og kennsluáætlun inn á vef mms.is</p>	<p>Veggspjald sem nemendur gera um valið trúarbragð. Kennari/nemendur metur/meta veggspjaldið út frá þar til gerðu matsblaði. (stöðumat/jafningjam at)</p>
4.01 – 18.01 2 vikur		<p>Árshátíðarvinna – Unnið með viðfangsefni tengt þema árshátíðarinnar</p>		

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun

ENDURMAT Í LOK ANNAR

Kennari skráir í stuttu máli hvernig gekk að halda áætlun annarinnar. Gott er að hafa eftirfarandi punkta til hliðsjónar.

- Var of mikill eða of lítil tími áætlaður fyrir einhver viðfangsefni?
- Var röð viðfangsefna góð eða hefði verið betra færa einhver viðfangsefni til, taka þau fyrir seinna eða fyrr?
- Var farið í öll viðfangsefni eða á eftir að vinna með einhver þeirra? Hvenær á þá að gera það?
- Urðu einhver hæfniviðmið útundan? Hvenær á þá að taka þau fyrir?
- Gekk illa að vinna að einhverjum hæfniviðmiðum? Hverjum þá og hvers vegna?