

Dagsetning	Markmið	Kennslugögn	Hæfniviðmið
7.-11.jan Tími	-Klukkan -Sólarhringurinn -Læra hugtök, sem lýsa tíma, jafnframt því að gefa upp tímasetningu með því að tilgreina vikudag. -Læra að þekkja heilu tímana á hefðbundinni klukkuskífu og kynnast því hve einn klukkutími er langur.	-Kennsluklukka -Æfingahefti, Sproti 2a Könnun föstudaginn 11.jan	-Sett fram, meðhöndlað og túlkað einföld reiknilíkon, talnalínur, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi. -Rökrætt af innsæi um stærðfræðiverkefni sem tengjast eigin reynsluheimi, rökstutt niðurstöður sínar, val á lausnaleiðum og fylgt röksemdafærslu annarra. -Notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum. -Tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleiðir, með því m.a. að nota hlutbundin gögn og teikningar. -Kannað og rannsakað með því að setja fram tilgátur og gera tilraunir með ápreifanlegum gögnum. -Unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á hugmyndum nemenda. -Gefið dæmi um og sýnt hvernig einföld brot og hlutföll eru notuð í daglegu lífi. -Speglað og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn. -Áætlað og mælt ólíka mælieiginleika, s.s. lengd, flöt, rými, þyngd, tíma og hitastig með óstöðluðum og stöðluðum mælitækjum og notað viðeigandi mælikvarða.
14.-18.jan Samhverfa	Nemendur læra að þekkja tvívið samhverf form og myndir og sýna seglunarásinn. Auk þess læra nemendur að búa til samhverf mynstur.	-Spegill -Æfingahefti, Sproti 2b Könnun föstudaginn 18.jan	-Notað myndmál, frásögn og texta jafnhliða táknmáli stærðfræðinnar og unnið með innbyrðis tengsl þeirra. -Tekið þátt í samræðum um stærðfræðileg verkefni. -Notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum. -Tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleiðir, með því m.a. að nota hlutbundin gögn og teikningar. -Kannað og rannsakað með því að setja fram tilgátur og gera tilraunir með ápreifanlegum gögnum. -Speglað og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn.
21.jan-8.feb Tvöfalt meira og helmingi minna Sléttar tölur og oddatölur.	-læra hugtökin að tvöfalda og helminga. Kennslan fer fram í tenglum við fjölda, lengd og peningupphæðir. Hugtakið að helminga tengist einnig samhverfu.	-Kennslupeningar -Sentikubbar -Kennslukubbar -Æfingahefti, Sproti 2b Könnun miðvikudaginn 13.feb	-Tekið þátt í samræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði. -Leyst stærðfræðiprautir sem gefa tækifæri til að beita innsæi, notað ápreifanlega hluti og eigin skýringamyndir. -Rökrætt af innsæi um stærðfræðiverkefni sem tengjast eigin reynsluheimi, rökstutt niðurstöður sínar, val á lausnaleiðum og fylgt röksemdafærslu annarra. -Notað myndmál, frásögn og texta jafnhliða táknmáli stærðfræðinnar og unnið með innbyrðis tengsl þeirra. -Tekið þátt í samræðum um stærðfræðileg verkefni. -Tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleiðir, með því m.a. að nota hlutbundin gögn og teikningar. -Kannað og rannsakað með því að setja fram tilgátur og gera tilraunir með ápreifanlegum gögnum. -Lesið og rætt um einfaldar upplýsingar, þar sem stærðfræðihugtök eru notuð. -Notað stærðfræði til að finna lausnir á verkefnum sem takast þarf á við í daglegu lífi og gerir sér grein fyrir verðgildi peninga. -Borið skynbragð á hvaða möguleikar og takmörk stærðfræðinnar eru til að lýsa veruleikanum. -Notað náttúrlegar tölur, raðað þeim og borið saman. -Leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum. -Notað táknmál stærðfræðinnar til að meta sanngildi og tjá vensls eins og jöfnuð og röð.

<p>11.feb-1.mars Reikningur með tölum uppí 100</p>	<p>-Fjallað er ítarlega um tölur uppí 100. Nemendur vinna bæði með samlagningu og frádrátt með því að nota talnalínuna og með því að skipta tölum í tugi og einingar.</p>	<p>-Talnagrind -100 tafla -Tugahús -Kennslupeningar -Æfingahefti, Sproti 2b</p> <p>Könnun föstudaginn 1.mars</p>	<p>-Tekið þátt í samræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði. -Leyst stærðfræðiþrautir sem gefa tækifæri til að beita innsæi, notað áþreifanlega hluti og eigin skýringamyndir. -Rökrætt af innsæi um stærðfræðiverkefni sem tengjast eigin reynsluheimi, rökstutt niðurstöður sínar, val á lausnaleiðum og fylgt röksemdafærslu annarra. -Túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið tölur og aðgerðamerki og tengt þau við daglegt mál. -Tekið þátt í samræðum um stærðfræðileg verkefni. -Notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum. -Tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleiðir, með því m.a. að nota hlutbundin gögn og teikningar. -Kannað og rannsakað með því að setja fram tilgátur og gera tilraunir með áþreifanlegum gögnum. -Notað stærðfræði til að finna lausnir á verkefnum sem takast þarf á við í daglegu lífi og gerir sér grein fyrir verðgildi peninga. -Notað náttúrlegar tölur, raðað þeim og borið saman. -Notað tugakerfisrithátt. -Reiknað með náttúrlegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt. -Tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reiknasamlagningar-, frádráttar-, margföldunar- og deilingardæmi.</p>
<p>4.-8.mars Flatarmál</p>	<p>-Nemendur læra að bera saman stærð flata, einkum með því að mæla þá með óstöðluðum mælieiningum, t.d.,20 reitir". Þeir munu einnig læra að mismunandi hlutir eða myndir geta haft sama flatarmál.</p>	<p>-Kennslukubbar -Sentikubbar -Æfingahefti, Sproti 2a</p> <p>Könnun föstudaginn 8.mars</p>	<p>-Tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleiðir, með því m.a. að nota hlutbundin gögn og teikningar. -Notað tugakerfisrithátt. -Reiknað með náttúrlegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt. -Tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reiknasamlagningar-, frádráttar-, margföldunar- og deilingardæmi. -Notað hugtök úr rúmfræði, s.s. um form, stærðir og staðsetningu til að tala um hluti og fyrirbrigði í daglegu lífi og umhverfi sínu. -Gert óformlegar rannsóknir á tví- og þrívíðum formum, teiknað skýringarmyndir af þeim og hlutum í umhverfi sínu. -Unnið með mælikvarða og lögun. -Áætlað og mælt ólíka mælieiginleika, s.s. lengd, flöt, rými, þyngd, tíma og hitastig með óstöðluðum og stöðluðum mælitækjum og notað viðeigandi mælikvarða. -Rannsakað og gert tilraunir með rúmfræði á einfaldan hátt með því að nota tölvur og hlutbundin gögn. -Borið saman niðurstöður mismunandi mælinga og túlkað niðurstöður sínar. -Safnað gögnum í umhverfi sínu og um eigið áhugasvið.</p>
<p>11.-29.mars Reikingur</p>	<p>Nemendur kynnast betur tölunum uppí 100, einkum til að læra að mynda tugi. Þeir læra að þróa með sér og nota ýmsar aðferðir til að leysa samlagningar-og frádráttardæmi á þessu talnasviði, bæði með því að styðjast við talnalínuna og með því að</p>	<p>- Talnagrind - 100 tafla - Æfingahefti, Sproti 2b</p>	<p>- Tekið þátt í samræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði. -Leyst stærðfræðiþrautir sem gefa tækifæri til að beita innsæi, notað áþreifanlega hluti og eigin skýringamyndir. -Rökrætt af innsæi um stærðfræðiverkefni sem tengjast eigin reynsluheimi, rökstutt niðurstöður sínar, val á lausnaleiðum og fylgt röksemdafærslu annarra. -Túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið tölur og aðgerðamerki og tengt þau við daglegt mál. -Tekið þátt í samræðum um stærðfræðileg verkefni. -Notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum. -Tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleiðir, með því m.a. að nota hlutbundin gögn og teikningar. -Kannað og rannsakað með því að setja fram tilgátur og gera tilraunir með áþreifanlegum gögnum. -Notað stærðfræði til að finna lausnir á verkefnum sem takast þarf á við í daglegu lífi og gerir sér grein fyrir verðgildi peninga. -Notað náttúrlegar tölur, raðað þeim og borið saman.</p>

	mynda tugi. Þeir leysa orðadæmi og kynnst því hvernig reikingur tengist daglegu lífi.		-Notað tugakerfisrihátt. -Reiknað með náttúrlegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt. -Tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reiknasamlagningar-, frádráttar-, margföldunar- og deilingardæmi.
1.-12.apríl Marghyrningar og hringir	-Rúmfræðileg form -Að flokka hringi, þríhyrninga, ferhyrninga, fimmhyrninga og sexhyrninga.	-Reglustika -Sentikubbar -Plastform -Aukaefni frá kennara -Æfingahefti, Sproti 2b	-Tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleiðir, með því m.a. að nota hlutbundin gögn og teikningar. -Notað tugakerfisrihátt. -Reiknað með náttúrlegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt. -Tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reiknasamlagningar-, frádráttar-, margföldunar- og deilingardæmi. -Notað hugtök úr rúmfræði, s.s. um form, stærðir og staðsetningu til að tala um hluti og fyrirbrigði í daglegu lífi og umhverfi sínu. -Gert óformlegar rannsóknir á tví- og þrívíðum formum, teiknað skýringarmyndir af þeim og hlutum í umhverfi sínu. -Unnið með mælikvarða og lögun. -Áætlað og mælt ólíka mælieiginleika, s.s. lengd, flöt, rými, þyngd, tíma og hitastig með óstöðluðum og stöðluðum mælitækjum og notað viðeigandi mælikvarða. -Rannsakað og gert tilraunir með rúmfræði á einfaldan hátt með því að nota tölur og hlutbundin gögn. -Borið saman niðurstöður mismunandi mælinga og túlkað niðurstöður sínar. -Safnað gögnum í umhverfi sínu og um eigið áhugasvið.
23.apríl-10.maí Rúmfræðiform og rúmfræði	-Rúmfræðileg form -Að flokka hringi, þríhyrninga, ferhyrninga, fimmhyrninga og sexhyrninga. -Vinna með flatarmál og súlurit.	-Reglustika -Plastform -Aukaefni frá kennara -Æfingahefti, Sproti 2b	-Tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleiðir, með því m.a. að nota hlutbundin gögn og teikningar. -Notað tugakerfisrihátt. -Reiknað með náttúrlegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt. -Tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reiknasamlagningar-, frádráttar-, margföldunar- og deilingardæmi. -Notað hugtök úr rúmfræði, s.s. um form, stærðir og staðsetningu til að tala um hluti og fyrirbrigði í daglegu lífi og umhverfi sínu. -Gert óformlegar rannsóknir á tví- og þrívíðum formum, teiknað skýringarmyndir af þeim og hlutum í umhverfi sínu. -Unnið með mælikvarða og lögun. -Áætlað og mælt ólíka mælieiginleika, s.s. lengd, flöt, rými, þyngd, tíma og hitastig með óstöðluðum og stöðluðum mælitækjum og notað viðeigandi mælikvarða. -Rannsakað og gert tilraunir með rúmfræði á einfaldan hátt með því að nota tölur og hlutbundin gögn. -Borið saman niðurstöður mismunandi mælinga og túlkað niðurstöður sínar. -Safnað gögnum í umhverfi sínu og um eigið áhugasvið.
13.-24.maí Upprifjun og vorpróf	Upprifjun á efni vetrarins. Vorpróf úr bæði 2a og 2b.		