

Dagsetning	Markmið	Kennslugögn	Hæfniviðmið.
24.-28.sept Lengdar- mælingar	Kynntar eru lengdarmælingar. Það er gert með því að nota óstaðlaðar mælieiningar til að bera saman lengdir, t.d. pinna ýmiss konar, blýanta, bréfaklemmur, snúrur eða bönd og fleira þess háttar.	Sproti 2a, bls.67-77. Æfingahefti sem fylgir 2a. Aukaefni frá kennara. Hjálpargögn: bréfaklemmur, bönd og kubbar.	<ul style="list-style-type: none"> - Leyst stærðfræðiprautir sem gefa tækifæri til að beita innsæi, notað áþreifanlega hluti og eigin skýringamyndir. - Sett fram, meðhöndlað og túlkað einföld reiknilíkön, talnalínur, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi. - Rökrætt af innsæi um stærðfræðiverkefni sem tengjast eigin reynsluheimi, rökstutt niðurstöður sínar, val á lausnaleiðum og fylgt röksemdafærslu annarra. - Tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleiðir, með því m.a. að nota hlutbundin gögn og teikningar. - Kannað og rannsakað með því að setja fram tilgátur og gera tilraunir með áþreifanlegum gögnum. - Unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á hugmyndum nemenda. - Borið skynbragð á hvaða möguleikar og takmörk stærðfræðinnar eru til að lýsa veruleikanum. - Notað tugakerfisrihátt. - Unnið með mælikvarða og lögun. - Áætlað og mælt ólíka mælieiginleika, s.s. lengd, flöt, rými, þyngd, tíma og hitastig með óstöðluðum og stöðluðum mælitækjum og notað víðeigandi mælikvarða. - Borið saman niðurstöður mismunandi mælinga og túlkað niðurstöður sínar. - Talið, flokkað og skráð, lesið úr niðurstöðum sínum og sett upp í einföld myndrit.
1.-19.okt Samlagning Og frádráttur	-Farið vel í allar tölurnar.0-10. -Nemendur kynnst tugum og einingum. -Tölurnar 10-100	-Tugahús -Talnagrind -100 tafla kynnt fyrir nemendum. -Æfingahefti, Sproti 2a. -Aukaefni frá kennara.	<ul style="list-style-type: none"> -Tekið þátt í samræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði. -Leyst stærðfræðiprautir sem gefa tækifæri til að beita innsæi, notað áþreifanlega hluti og eigin skýringamyndir. -Rökrætt af innsæi um stærðfræðiverkefni sem tengjast eigin reynsluheimi, rökstutt niðurstöður sínar, val á lausnaleiðum og fylgt röksemdafærslu annarra. -Túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið tölur og aðgerðamerki og tengt þau við daglegt mál. -Tekið þátt í samræðum um stærðfræðileg verkefni. -Notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum. -Tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleiðir, með því m.a. að nota hlutbundin gögn og teikningar. -Kannað og rannsakað með því að setja fram tilgátur og gera tilraunir með áþreifanlegum gögnum. -Notað stærðfræði til að finna lausnir á verkefnum sem takast þarf á við í daglegu lífi og gerir sér grein fyrir verðgildi peninga. -Notað náttúrlegar tölur, raðað þeim og borið saman. -Notað tugakerfisrihátt. -Reiknað með náttúrlegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt. -Tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reiknasamlagningar-, frádráttar-, margföldunar- og deilingardæmi.
24.okt-7.nóv Samlagning og frádráttur með tölunum uppí 20.	-Samlagning og frádráttur með tölunum uppí 20. -Farið vel í tugi og einingar.	-Tugahús. -100 tafla. -Talnagrind. -Plastkubbar. -Æfingahefti við Sprotu 2a. -Könnun fimmtudaginn 8. Nóv.	<ul style="list-style-type: none"> -Tekið þátt í samræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði. -Leyst stærðfræðiprautir sem gefa tækifæri til að beita innsæi, notað áþreifanlega hluti og eigin skýringamyndir. -Rökrætt af innsæi um stærðfræðiverkefni sem tengjast eigin reynsluheimi, rökstutt niðurstöður sínar, val á lausnaleiðum og fylgt röksemdafærslu annarra. -Túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið tölur og aðgerðamerki og tengt þau við daglegt mál. -Tekið þátt í samræðum um stærðfræðileg verkefni. -Notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum. -Tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleiðir, með því m.a. að nota hlutbundin gögn og teikningar. -Kannað og rannsakað með því að setja fram tilgátur og gera tilraunir með áþreifanlegum gögnum.

			<ul style="list-style-type: none"> -Notað stærðfræði til að finna lausnir á verkefnum sem takast þarf á við í daglegu lífi og gerir sér grein fyrir verðgildi peninga. -Notað náttúrlegar tölur, raðað þeim og borið saman. -Notað tugakerfisríthátt. -Reiknað með náttúrlegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt. -Tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reiknasamlagningar-, frádráttar-, margföldunar- og deilingardæmi.
<p>9.-23. Nóv</p> <p>Tölfræði</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Nemendur læra að flokka eftir mismunandi eiginleikum: -fjöldi -lengd -þyngd -formi. <p>-Nemendur læra að skrá niður fjölda og sýna mismunandi fjölda í súluriti og rifja upp samlagningu og frádrátt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Talnagrind -Kennslukubbar -Sentikubbar. -vog <p>Könnun mánudaginn 26.nóv</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Tekið þátt í samræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði. -Leyst stærðfræðiprautir sem gefa tækifæri til að beita innsæi, notað áþreifanlega hluti og eigin skýringamyndir. -Sett fram, meðhöndlað og túlkað einföld reiknilíkön, talnalínur, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi. -Rökrætt af innsæi um stærðfræðiverkefni sem tengjast eigin reynsluheimi, rökstutt niðurstöður sínar, val á lausnaleiðum og fylgt röksemdafærslu annarra. -Notað myndmál, frásögn og texta jafnhliða táknmáli stærðfræðinnar og unnið með innbyrðis tengsl þeirra. -Túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið tölur og aðgerðamerki og tengt þau við daglegt mál. -Tekið þátt í samræðum um stærðfræðileg verkefni. -Notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum. -Tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleiðir, með því m.a. að nota hlutbundin gögn og teikningar. -Kannað og rannsakað með því að setja fram tilgátur og gera tilraunir með áþreifanlegum gögnum. -Lesið og rætt um einfaldar upplýsingar, þar sem stærðfræðihugtök eru notuð. -Unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á hugmyndum nemenda. -Borið skynbragð á hvaða möguleikar og takmörk stærðfræðinnar eru til að lýsa veruleikanum. -Notað náttúrlegar tölur, raðað þeim og borið saman. -Notað tugakerfisríthátt. -Reiknað með náttúrlegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt. -Tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reiknasamlagningar-, frádráttar-, margföldunar- og deilingardæmi. -Leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum. -Talið, flokkað og skráð, lesið úr niðurstöðum sínum og sett upp í einföld myndrit.
<p>23.nóv-7.des</p> <p>Tölur uppí 100</p>	<ul style="list-style-type: none"> -telja heila tugi uppí 100 -skipta í tugi og einingar -flokka í tugi 	<ul style="list-style-type: none"> -kennslukubbar og kennsluþeningar <p>Annarpróf föstudaginn 7.des</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Tekið þátt í samræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði. -Leyst stærðfræðiprautir sem gefa tækifæri til að beita innsæi, notað áþreifanlega hluti og eigin skýringamyndir. -Sett fram, meðhöndlað og túlkað einföld reiknilíkön, talnalínur, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi. -Rökrætt af innsæi um stærðfræðiverkefni sem tengjast eigin reynsluheimi, rökstutt niðurstöður sínar, val á lausnaleiðum og fylgt röksemdafærslu annarra. -Túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið tölur og aðgerðamerki og tengt þau við daglegt mál. -Notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum. -Lesið og rætt um einfaldar upplýsingar, þar sem stærðfræðihugtök eru notuð. -Notað stærðfræði til að finna lausnir á verkefnum sem takast þarf á við í daglegu lífi og gerir sér grein fyrir verðgildi peninga. -Notað náttúrlegar tölur, raðað þeim og borið saman. -Notað tugakerfisríthátt. -Reiknað með náttúrlegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt. -Tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reiknasamlagningar-, frádráttar-, margföldunar-

			<p>og deilingardæmi.</p> <p>-Notað táknmál stærðfræðinnar til að meta sanngildi og tjá vensl eins og jöfnuð og röð.</p>
<p>10.-14.des.</p> <p>Tími</p>	<p>-Dagatal</p> <p>-Spurningakönnun og súlurit</p> <p>-Raðtölur</p> <p>-Frádráttur</p> <p>-Telja uppí 100</p> <p>-klukkan</p> <p>-Í þessum kafla er einkum fjallað um dagatalið, þ.e. árstíðir, nöfn mánaða og daga og röð þeirra.</p> <p>Dagatalið er notað til að æfa frádrátt með því að finna mismun tveggja mánaðardaga. Í kaflanum eru raðtölur einnig teknar fyrir.</p>	<p>-kennsluklukkan</p> <p>-100 tafla</p> <p>-Dagatal</p> <p>Könnun föstudaginn 14.des.</p>	<p>-Sett fram, meðhöndlað og túlkað einföld reiknilíkön, talnalínur, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi.</p> <p>-Rökrætt af innsæi um stærðfræðiverkefni sem tengjast eigin reynsluheimi, rökstutt niðurstöður sínar, val á lausnaleiðum og fylgt röksemdafærslu annarra.</p> <p>-Notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum.</p> <p>-Tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleiðir, með því m.a. að nota hlutbundin gögn og teikningar.</p> <p>-Kannað og rannsakað með því að setja fram tilgátur og gera tilraunir með ápreifanlegum gögnum.</p> <p>-Unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á hugmyndum nemenda.</p> <p>-Gefið dæmi um og sýnt hvernig einföld brot og hlutföll eru notuð í daglegu lífi.</p> <p>-Speglað og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn.</p> <p>-Áætlað og mælt ólíka mælieiginleika, s.s. lengd, flöt, rými, þyngd, tíma og hitastig með óstöðluðum og stöðluðum mælitækjum og notað viðeigandi mælikvarða.</p>