

Kennslustundir á viku:

Kennari: Berglind Elva

Samstarfsfólk: Ásdís Heiðdal

Sett sig í spor annarra jafnaldra -- Tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi - Sýnt tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra - Átt góð samskipti, hlustað og sýnt kurteisi – Lesið ævintýri, sögur og ljóð ætluð börnum - Valið bók eða annað lesefni og lesið sér til ánægju - Gert sér grein fyrir markmiði þess að læra íslenska málfræði – dregið rétt til stafs og skrifað skýrt og læsilega – beitt aðferðum við umskráningu hljóða og stafa þannig að lestur verði lipur og skýr

Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
21.08. – 31.08. 2 vika	<p>Íslenska</p> <ul style="list-style-type: none"> Valið bók eða annað lesefni og lesið sér til ánægju – Valið bók og skoðað af ánægju Dregið rétt til stafs og skrifað skýrt og læsilega Þekkt og fundið helstu einingar málsins, svo sem bókstafi, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein. <p>Samfélagsfræði</p> <ul style="list-style-type: none"> Áttað sig á gildi samhjalpar í samfélaginu Gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna Áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum svo sem gleði, sorg og reiði. <p>Grennd</p> <ul style="list-style-type: none"> Kynnast sögu skólstarfs á Djúpavogi, sögu skólabygginga og kennsluháttum fyrri ára 	<p>Asnaskólinn (Ævintýri)</p> <p>Höf: Julia Rawlinson Lynne Chapman</p> <p>Lykilorð – Prjóska</p> <p>Þþ og Kk – þekkja heiti, hljóð, stafadrætti og æfa að tengja við aðra stafi/önnur hljóð</p> <p>Læra á skólann (skólaljalla, staðsetning kennslustofa, hlutverk kennarans hlutverk nemandans</p> <p>Kynna stafrófið Kenna á bókasafnið Útbúa bekkjarsáttmála</p>	<p>Stuðst er við kennsluáætlun í Byrjendalæsi sem til er í gagnasafni skólans.</p>	<p>Bekkjarsáttmáli sem undirritaður er af bekknum og unnið er með, samhliða öðru, út veturinn.</p> <p>Kennari athugar hvort nemendur hafi náð heiti, hljóð og stafadrætti á stöfum vikunnar.</p>
03.09 – 07.09 1 vika	<p>Íslenska</p> <ul style="list-style-type: none"> Hlustað og horft með athygli á upplestur, leikið efni, ljóð og söngva og greint frá upplifun sinni Dregið rétt til stafs og skrifað skýrt og læsilega 	<p>Fjörugt ímyndunarafli (Ævintýri)</p> <p>Huginn Þór Grétarsson</p> <p>Brunað</p>	<p>Stuðst er við kennsluáætlun í Byrjendalæsi sem til er í</p>	<p>Kennari athugar hvort nemendur hafi náð heiti, hljóð og</p>

Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	<ul style="list-style-type: none"> Samið texta frá eigin brjósti, svo sem sögu, frásögn, ljóð eða skilaboð Þekkt og fundið helstu einingar málsins, svo sem bókstafi, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein <p>Samfélagsfræði</p> <ul style="list-style-type: none"> Tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi 	<p>Bb og Rr – þekkja heiti, hljóð, stafadrætti og æfa að tengja við aðra stafi/önnur hljóð</p> <p>Kynnast hugtakakortagerð</p> <p>Nota ímyndunaraflið (list&tjáning)</p> <p>Skrifa sjálf</p> <p>Andheiti</p>	gagnasafni skólans.	stafadrætti á stöfum vikunnar.
10.09 – 28.09 3 vikur Starfsd 14.09	<p>Íslenska</p> <ul style="list-style-type: none"> Átt góð samskipti, hlustað og sýnt kurteisi Beitt aðferðum við umskráningu hljóða og stafa þannig að lestur verði lipur og skýr Dregið rétt til stafs og skrifað skýrt og læsilega Þekkt og fundið helstu einingar málsins, svo sem bókstafi, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein <p>Samfélagsfræði</p> <ul style="list-style-type: none"> Sagt frá einkennum og sögu heimabyggðar og tengslum við önnur landsvæði á Íslandi Aflað sér og nýtt vitneskju um samfélagsleg málefni í námsgögnum og miðlum Rætt um samfélagið og notað valin hugtök í því samhengi Gert sér grein fyrir nokkrum einkennum þess að náttúrufræði breytist vegna ytri áhrifa (náttúran miðað við árstíð) Áttaðsig á hlutverki landakorta og notagildi þeirra Sagt frá sjálfum sér með hliðsjón af búsetu, uppruna, fjölskyldu, siðum og venjum Tekið þátt í samræðum og samstarfi í jafningjahópi Tjáð þekkingu sína og viðhorf með ýmsum hætti <p>Grennd</p> <ul style="list-style-type: none"> Sagt frá atburðum og persónum á völdum tímum sem tengjast nærsamfélaginu Bent á nokkrar mikilvægar stofnanir samfélagsins Áttað sig á Djúpavogi sem bæjarfélag Þekki landsvæði Djúpavogshrepps <p>Náttúrufræði</p> <ul style="list-style-type: none"> Fylgst með og skráð upplýsingar um veður í heimabyggð Lýst breytingum á náttúru Íslands eftir árstíðum og áhrifum þeirra á lífsskilyrði fólks <p>Stærðfræði</p>	<p>Komdu og skoðuðu umhverfið (<i>Fræðitexti</i>)</p> <p>Flugvél (1)</p> <p>Veðurtákn (2)</p> <p>UVL - þekkja heiti, hljóð, stafadrætti og æfa að tengja við aðra stafi/önnur hljóð</p> <p>EÁN - þekkja heiti, hljóð, stafadrætti og æfa að tengja við aðra stafi/önnur hljóð Veður + hitastig</p> <p><i>Hér þarf einnig að ræða og kenna Éé í tengslum við Ee!!</i></p> <p>Einkenni Djúpavogs, mikilvægar stofnanir í bænum, Djúpivogur í gamla daga, áttirnar.</p> <p>Kort af Djúpavogi – læra að þekkja húsið sitt á korti og merkja inn á kort. Segja frá sjálfum sér. Göngutúr og ljósmyndir af nemendum við húsin sín.</p> <p>Læra um landsvæði Djúpavogshrepps (firðir og dalir)</p> <p>Vinna með skuggamyndir</p> <p>Kynnast 100-algengustu orðmyndunum og æfa þær.</p>	<p>Stuðst er við kennsluáætlun í Byrjendalæsi sem til er í gagnasafni skólans.</p> <p>Göngutúrar Kortavefur Djúpavogs notaður Samvinnu-nám Einstaklings-verkefni</p>	<p>Bókin um mig – hver nemandi útbýr bók um sjálfan sig.</p> <p>Kennari merkir við á símatlista virkni, þátttöku, áhuga og þekkingu nemenda.</p> <p>Kennari athugar hvort nemandur hafi náð heiti, hljóð og stafadrætti á stöfum vikunnar.</p>

Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	<ul style="list-style-type: none"> Tekið þátt í samræðum um spurningar og vör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði (kynnast notkun hitamæla) Notað hugtök úr rúmfræði, s.s. um form, stærðir og staðsetningu til að tala um hluti og fyrirbrigði í daglegu lífi og umhverfi sínu 			
02.10 – 12.10 2 vikur starfsd 1.sept	Íslenska <ul style="list-style-type: none"> Raðað í stafrófsröð og gert sér grein fyrir notagildi þess við leið og skipulag Leikið sér með orð og merkingu, svo sem með því að ríma og fara í orðaleiki Dregið rétt til stafs og skrifað skýrt og læsilega 	Stafróflagið með Memphis-mafiunni (Tónlist) Höf: Bragi Valdimar Skúlason Stafróf Ss-Tt-Ff - þekkja heiti, hljóð, stafadrætti og æfa að tengja við aðra stafi/önnur hljóð Kynnast því hvernig stafrófið „virkar“ Vinna með stafrófið á fjölbreyttan hátt t.d. með því að raða í stafrófsröð hlutum, orðum, lifandi verum og annað. Kynnast bókasafninu betur – heimsókn til bókasafnsvarðar	Stuðst er við kennsluáætlun í Byrjendalæsi sem til er í gagnasafni skólans.	Kennari merkir við á símatslista virkni, þátttöku, áhuga og þekkingu nemenda. Kennari athugar hvort nemendur hafi náð heiti, hljóð og stafadrætti á stöfum vikunnar.
15.10 – 26.10 2 vikur Vetrarfrí 22.10 og 23.10	Íslenska <ul style="list-style-type: none"> Beitt skýrum og áheyrilegum framburði Sagt frá eftirminnilegu atburði og lýst ákveðnu fyrirbæri, endursagt efni sem hlustað hefur verið á eða lesið Beitt hugtökum eins og persónu, söguþræði, umhverfi og boðskap Dregið rétt til stafs og skrifað skýrt og læsilega Skrifað og leyft öðrum að njóta þess með upplestri höfundar eða lestri lesenda Þekkt og fundið helstu málansins, svo sem bókstafi, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein Samfélagsfræði	Flökkusaga (Ævintýri) Höf: Lára Garðarsdóttir Heimkynni Ee og li/Yy - þekkja heiti, hljóð, stafadrætti og æfa að tengja við aðra stafi/önnur hljóð EI/EY - þekkja heiti, hljóð, stafadrætti og æfa að tengja við aðra stafi/önnur hljóð Atkvæði í orðum stafur – orð – setning Stafafjöldi í orði Allir geta eitthvað – enginn getur allt! Spákonan í gagnvirka lestrinum	Stuðst er við kennsluáætlun í Byrjendalæsi sem til er í gagnasafni skólans.	Nemendur kynnast gerð sjálfsmats Kennari skráir á símatsblöð hvort nemendur þekki stafi og hljóð Átti sig á atkvæðum Átti sig á hugtökunum stafur – orð - setning Telur rétt stafafjöda í orði Skilar heimanámi

Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
		Ritun – skrifa póstkort Tjáning – nemendur lesa póstkortið sitt		Kennari athugar hvort nemendur hafi náð heiti, hljóð og stafadrætti á stöfum vikunnar.
29.10-09.11 Dagar myrkurs 1.-2. 10 Dagar gegn einelti 8.10 Læsi – skimunar próf lagt fyrir 1.b.	Íslenska <ul style="list-style-type: none"> Tjáð sig með aðstoð leikrænnar tjáningar frammi fyrir hópi og staðið fyrir máli sínu Sagt frá eftirminnilegu atburði og lýst ákveðnu fyrirbæri, endursagt efni sem hlustað hefur verið á eða lesið Hlustað og horft með athygli á upplestur, leikið efni, ljóð og söngva og greint frá upplifun sinni Nýtt góðan orðaforða við að skilja texta og ráðið í merkingu orðs út frá samhengi Tengt þekkingu sína og reynslu við lesefni í því skyni að ná merkingu þess Beitt hugtökum eins og persónu, söguþræði, umhverfi og boðskap Beitt fáeinum algengum hugtökum í bragfræði svo sem rími, kvæði, vísu og ljóðlínu Aflað sér upplýsinga úr ýmsum tiltækum gagnabrunnum svo sem bókum og á rafrænu form Lesið úr tákmyndum og myndrænu efni, svo sem einföldum skýringarmyndum, kortum og myndritum Nýtt í ritun þekkingu á grunnþáttum í byggingu texta, svo sem upphaf, meginmál og niðurlag Samið texta frá eigin brjósti, svo sem sögu, frásögn, ljóð eða skilaboð Nýtt sér fyrirmyndir í ritun, svo sem af lestri bóka, blaða eða rafræns efnis Skrifað og leyft öðrum að njóta þess með upplestri höfundar eða lestri lesenda Beitt töluðu máli og rituðu af nokkru öryggi og ræður yfir orðaforða og málskilningi sem hæfir þroska Þekkt og fundið helstu einingar málsins, svo sem bókstafi, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein Leikið sér með orð og merkingu, svo sem með því að ríma og fara í orðaleiki Samfélagsfræði <ul style="list-style-type: none"> Borið kennsl á gildi, svo sem virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, umhyggju og sáttarfýsni Bent á tengsl valinna þátta í samfélagi, náttúru, trú og lífsviðhorfi, einkum í nærsamfélaginu Lýst samhengi orða, athafna og afleiðinga 	Greppikló (<i>Ljóð – bundið mál</i>) – Dagar myrkurs Höf: Julia Donaldson og Axel Scheffler Greppikló Li og Óó – þekkja heiti, hljóð, stafadrætti og æfa að tengja við aðra stafi/önnur hljóð Kynnast texta í bundu máli - Auka orðaforða Þekkja rím í bundnu máli Auka hugtakaskilning Læra spilið „Gefa og taka“ Ritun „orð úr orði“ Bera virðingu fyrir öðrum Vinna saman í hóp Tjáning – lesa fyrir aðra Kynnist lífsháttum músa með gerð hugtakakorts	Stuðst er við kennsluáætlun í Byrjendalæsi sem til er í gagnasafni skólans.	Nemendur skrifa nýjan endi á söguna um Greppikló. Sagan lesin upp fyrir samnemendur. Hugtakakortagerð Kennari athugar hvort nemendur hafi náð heiti, hljóð og stafadrætti á stöfum vikunnar.

Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	<ul style="list-style-type: none"> Gert sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur Bent á fyrirmyndir sem hafa áhrif á hann Áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði Tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi Hlustað á og greint að, ólíkar skoðanir Sýnt tillitsemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra Sýnt tillitsemi og umhyggju í leik og starfi <p>Náttúrufræði</p> <ul style="list-style-type: none"> Lýst algengum lífverum í nánasta umhverfi sínu Útskýrt fæðukeðjur og rakið fæðu til frumframleiðanda Fjallað um samspil manns og náttúru 			
12.11-23.11 16.11 Dagur ísl. Tungu	<p>Íslenska</p> <ul style="list-style-type: none"> Tjáð sig með aðstoð leikrænnar tjáningar frammi fyrir hópi og staðið fyrir máli sínu Sagt frá eftirminnilegu atburði og lýst ákveðnu fyrirbæri, endursagt efni sem hlustað hefur verið á eða lesið Hlustað og horft með athygli á upplestur, leikið efni, ljód og söngva og greint frá upplifun sinni Átt góð samskipti, hlustað og sýnt kurteisi Nýtt góðan orðaforða við að skilja texta og ráðið í merkingu orðs út frá samhengi Lesið ævintýri, sögur og ljód ætluð börnum Beitt hugtökum eins og persónu, söguþræði, umhverfi og boðskap Þekkt og fundið helstu einingar málsins, svo sem bókstafi, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein <p>Samfélagsfræði</p> <ul style="list-style-type: none"> Tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi Tjáð þekkingu sína og viðhorf með ýmsum hætti 	<p>Búkolla (þjóðsaga) Búkolla</p> <p>Kk og Oo – þekkja heiti, hljóð, stafadrætti og æfa að tengja við aðra stafi/önnur hljóð</p> <p>Söguþráður og endursögn Rifja upp atkvæði Telja stafi í orðum og orð í setningum Leikrit og tjáning Vennkort (samanburður á lífi barna þá og í dag)</p>	<p>Stuðst er við kennsluáætlun í Byrjendalæsi sem til er í gagnasafni skólans.</p>	<p>Leikrit sem nemendur sýna fyrir eldri nemendur</p> <p>Kennari athugar hvort nemendur hafi náð heiti, hljóð og stafadrætti á stöfum vikunnar.</p>
26.11 – 07.12 2 vikur	<p>Íslenska</p> <ul style="list-style-type: none"> Beitt aðferðum við umskráningu hljóða þannig að lestur verði lipur og skýr Dregið rétt til stafs og skrifað skýrt og læsilega Nýtt sér fyrirmyndir í ritun, svo sem af lestri bóka, blaða eða rafræns efnis Leikið sér með ýmis einkenni tungumálsins, svo sem margræðni orða og fundið kyn og tölu <p>Náttúrufræði</p> <ul style="list-style-type: none"> Útskýrt mikilvægi hreyfingar, hreinlætis, hollrar fæðu og svefn 	<p>Nammigrísinn (Ævintýri) Nammigrísinn</p> <p>Gg og Íí - þekkja heiti, hljóð, stafadrætti og æfa að tengja við aðra stafi/önnur hljóð</p> <p>Læra um hollt matarræði, hreyfingu og svefn eintala og fleirtala</p>	<p>Stuðst er við kennsluáætlun í Byrjendalæsi sem til er í gagnasafni skólans.</p>	

Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	<ul style="list-style-type: none"> Gert grein fyrir hvernig holl fæða er samsett úr öllum flokkum fæðuhringsins og mikilvægi geymsluaðferða 	<p>Lesskilningur</p> <p>Ritun eftir fyrirmynd</p>		
10.12 – 17.12	<p>Íslenska</p> <ul style="list-style-type: none"> Beitt fáeinum algengum hugtökum í bragfræði svo sem rími, kvæði, vísu og ljóðlínu Samið texta frá eigin brjósti, svo sem sögu, frásögn, ljóð eða skilaboð Skrifað og leyft öðrum að njóta þess með upplestri höfundar eða lestri lesenda <p>Samfélagsfræði</p> <ul style="list-style-type: none"> Bent á tengsl valinna þátta í samfélagi, náttúru, trú og lífsviðhorfi, einkum í nærsamfélaginu Sagt deili á nokkrum frásögnum, helstu hátíðum og siðum kristni og annarra trúarbragða, einkum í nærsamfélaginu Komið auga á dæmi um áhrif Biblíunnar á samfélagið 	<p>Jólasveinavísur Jóhannesar úr Köttlu (ljóð)</p> <p>Jólasveinn</p> <p>Jj og Óó - þekkja heiti, hljóð, stafadrætti og æfa að tengja við aðra stafi/önnur hljóð</p> <p>Æfa ljóðagerð</p> <p>Þekkja nöfn íslensku jólasveinanna og sérkenni þeirra</p> <p>Vinna saman í hóp</p> <p>Kynnist uppruna jóla og áhrif þeirra á samfélagið okkar</p> <p>Búa til sína eigin jólavísu</p> <p>lesa eigin jólavísu</p>	<p>Stuðst er við kennsluáætlun í Byrjendalæsi sem til er í gagnasafni skólans.</p>	<p>Bók um jólasveinana</p> <p>Eigin jólasveinavísa</p>
4.01 – 18.01 2 vikur		<p>Árshátíðarvinna – Unnið með viðfangsefni tengt þema árshátíðarinnar</p>		<p>Árshátíð – sýning fyrir ættingja og vini</p>

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun

ENDURMAT Í LOK ANNAR

Kennari skráir í stuttu máli hvernig gekk að halda áætlun annarinnar. Gott er að hafa eftirfarandi punkta til hliðsjónar.

- Var of mikill eða of lítil tími áætlaður fyrir einhver viðfangsefni?
- Var röð viðfangsefna góð eða hefði verið betra færa einhver viðfangsefni til, taka þau fyrir seinna eða fyrr?
- Var farið í öll viðfangsefni eða á eftir að vinna með einhver þeirra? Hvenær á þá að gera það?
- Urðu einhver hæfniviðmið útundan? Hvenær á þá að taka þau fyrir?
- Gekk illa að vinna að einhverjum hæfniviðmiðum? Hverjum þá og hvers vegna?